



山东英才学院  
SHANDONG YINGCAI UNIVERSITY

2019-2020 学年  
本科教学质量报告

二〇二〇年十二月



# 目录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、本科专业设置.....	1
四、在校生情况.....	1
五、本科生源质量.....	2
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	3
一、师资队伍数量及结构.....	3
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	3
三、教学经费投入.....	3
四、教学设施情况.....	3
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	7
一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用学习情况.....	7
二、专业建设.....	7
三、课程建设.....	8
四、教材建设.....	9
五、教学改革.....	10
六、课堂教学.....	11
七、实践教学.....	12
八、毕业设计（论文）与综合训练.....	14
九、创新创业教育.....	14
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	16
一、培养目标定位.....	16
二、人才培养方案.....	16
三、专业教学条件.....	17
四、立德树人落实机制.....	18
五、专业课程体系建设.....	20
六、实践教学.....	21
七、创新创业教育.....	21
八、学风管理.....	21
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	23
一、人才培养中心地位落实情况.....	23

二、教学质量保障体系建设.....	23
三、日常监控及运行情况.....	24
四、本科教学基本状态分析.....	25
五、专业认证情况.....	26
<b>第六部分 学生学习效果.....</b>	<b>27</b>
一、学生学习满意度情况.....	27
二、应届本科生毕业、学位授予情况.....	27
三、攻读研究生情况.....	28
四、学生就业情况.....	28
五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生满意度.....	29
六、毕业生成就.....	30
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>31</b>
一、坚持内涵建设，全面提升办学质量和办学水平.....	31
二、深化开放办学，培养高素质应用型人才.....	31
三、履行服务社会职能，积极拓宽服务路径.....	32
<b>第八部分 需要解决的问题.....</b>	<b>34</b>
一、教师队伍建设有待改善.....	34
二、产教融合校企合作需进一步加强.....	34
<b>附件：山东英才学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表</b>	<b>36</b>

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

学校类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：积极发展本科教育，调整、缩减高职专科教育。

学科专业定位：构建以教育学、工学、管理学为主，文学、医学、艺术学、经济学协调发展的学科专业体系。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）本科人才培养目标

培养专业知识扎实、实践能力较强、文化素养良好，具有创新思维、创业意识的高素质应用型人才。

#### （二）服务面向

立足济南、面向山东，辐射全国，为区域经济和社会发展提供人才和智力支撑。

### 三、本科专业设置

学校设有学前教育学院、商学院、机械与电气工程学院等 13 个教学院（部），设有 39 个本科专业，涵盖教育学、工学、管理学、文学、医学、艺术、农学、经济学、法学等 9 个学科门类。现有教育部本科专业综合改革试点 1 个、山东省高校特色专业建设点 4 个、山东省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 7 个、山东省卓越工程师教育培养计划项目 2 个、省一流专业 11 个。本科专业分布情况见表 1。

表 1 本科专业分布情况一览表

序号	学科门类	专业数量
1	教育学	2
2	工学	11
3	管理学	11
4	文学	3
5	医学	2
6	艺术学	6
7	农学	1
8	经济学	2
9	法学	1

### 四、在校生情况

现有全日制在校生 20796 人，其中普通本科生 9309 人，占全日制在校生数的 44.76%。

## 五、本科生源质量

2020年，学校在全国27个省市、自治区投放招生计划，省教育厅下达我校普通本科招生计划2590人，专升本计划900人。2020年普通本科录取新生2539人，专升本录取新生931人。普通本科实际报到新生2162人，专升本实际报到新生733人。

山东省普通本科录取1358人。其中普通类最高分497分，超出省普通类一段线48分，平均分472分，超出省普通类一段线23分；省外普通本科录取情况良好，共录取1181人，绝大多数省份在普通本科录取中均一次性投满。其中河北省录取文史类最高分483分，超出省录取控制线18分，平均分478分，超出省录取控制线13分；理工类最高分457分，超出省录取控制线42分，平均分446分，超出省录取控制线31分。吉林省录取文史类最高分433分，超出省录取控制线62分，平均分418分，超出省录取控制线47分；理工类最高分405分，超出省录取控制线69分，平均分366分，超出省录取控制线30分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

学校坚持“稳定规模、优化结构、促进发展、提升素质”的建设思路，引育并举，大力实施“131人才建设工程”、“名师和团队培养工程”和“青年教师成长工程”，着力引进高学历高层次人才，大力培养优秀中青年骨干教师，着力提升教师思想政治素质、师德修养和教学科研社会服务能力。

学校现有专任教师 1071 人，外聘教师 306 人，折合教师数 1224 人。专任教师中，具有硕士、博士学位教师 869 人，占 81.14%，具有副高及以上职称 424 人，占 39.59%。学校师资队伍结构合理，满足了学科和专业发展的需要。

折合在校生 21997 人，生师比 17.97。传统专业专任教师数量较充足，新上专业专任教师基本满足教学需要。

### 二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 623，占总课程门数的 56.18%；课程门次数为 1282，占开课总门次的 47.45%。

正高级职称（本学年均为教授）教师承担的课程门数为 153，占总课程门数的 13.80%；课程门次数为 234，占开课总门次的 8.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为 509，占总课程门数的 45.90%；课程门次数为 1048，占开课总门次的 38.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 486，占总课程门数的 43.82%；课程门次数为 975，占开课总门次的 36.08%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 55 人，以我校具有教授职称教师 139 人计，主讲本科课程的教授比例为 39.57%。

### 三、教学经费投入

坚持贯彻“统筹兼顾，保证重点”的原则，当年资金投入上在保障本科教学日常运行经费的同时加强对教学改革与专业建设经费的配套经费投入；进一步加强行业学院建设，完善实验实训中心的条件，加大实践教学支出。2019 年，学校教学经费支出 4311.45 万元，其中，教学改革支出 61.91 万元，占教学经费总支出的比例为 1.44%；专业建设支出 85.94 万元，占比 1.99%；实践教学支出 110.34 万元，占比 2.56%。教学日常运行支出总额 3689.10 万元，生均本科教学日常运行支出 1773.95 元，其中，实验经费支出 68.38 万元，实习经费支出 41.96 万元。

### 四、教学设施情况

#### （一）教学基础设施

学校现有南北 2 个校区，占地面积 1364705.01 平方米，总建筑面积为 610078.32 平方米，其中教学行政用房总面积为 350705.38 平方米，生均教学行

政用房为 16.86 平方米。学校的综合办学实力不断加强，各类功能教室满足正常教学需求，现有教学科研用计算机 6759 台，运动场地 59164 平方米，其中拥有塑胶田径场 2 个、篮球场 30 个、网球场 3 个、排球场 6 个，有设备齐全的乒乓球、健身房、形体房活动区，满足了日常教学、学生课外体育活动的需求。

## （二）实验室条件

学校根据应用型人才培养定位，推动实验室建设管理工作全面协调发展，进一步加大教学投入，不断提升实验室建设和管理水平，软硬件环境条件得到了明显改善；启用了实验室综合管理平台，实现了实验教学资源共享，提高了实验室利用率，2019 年婴儿啼哭辨析与适宜性保教虚拟仿真实验教学项目获批国家级虚拟仿真实验教学项目。

实验（实训）室及配套设施用房不断扩充，2020 年学校投入一千多万元，新建实验室 8 个，扩建实验室 24 个，实验室建筑面积达到 16.94 万 m<sup>2</sup>。实验（实训）室建制体系、功能结构得到调整优化，建成实验教学中心 10 个，实验中心下设基础实验室 24 个，专业基础实验室 71 个，专业实验室 182 个，其他实验室 9 个，共 286 个实验分室。教学科研仪器设备总值达到 15198.63 万元，新增教学科研仪器设备值为 1043.64 万元，设备台套数 18002 台（套），10 万元以上大型仪器设备 165 台（套），设备值达到 5579.15 万元。

## （三）图书资料

学校设有 2 个图书馆，拥有纸质图书 239.81 万册，电子图书 1003060 册；中外文电子期刊 525427 册，学位论文 4722950 册。现有超星汇雅电子图书数据库、超星移动图书馆、中国知网、中科考试资源库、读秀知识库、爱迪科森网上报告厅、书香英才数据库、科研论文查重系统等 8 个数据库。建有电子信息共享大厅等各类阅览室、自习室、研讨室 17 个，座位 4584 席，周开放时间 91 小时。设有歌德电子阅读机和中文在线电子阅读机，为读者提供海量电子资源；设有朗读亭，提升读者有声阅读体验。我校图书馆是全国高等教育文献保障系统(CALIS)成员馆，提供文献传递服务，并每年开展“读书月”、“图书漂流”等系列读书活动。

## （四）信息化建设

### 1. 信息化基础设施不断改善

2013 年学校通过校企合作，引进社会资金 1200 万元升级建设了校园有线宽带网络，2016 年引进社会资金 2100 万元升级建设了校园无线宽带网络，并实现了南北两校区、有线无线两张网的融合与统一上网认证。校园网采用 SDN/NFV、802.11ac 等先进技术，大二层结构，实现了有线无线校园全覆盖、无感知认证与无缝漫游，极大方便了办公教学尤其是移动端教学管理的使用。校园网主干带

宽 1000Mb, 校园网出口带宽 21300Mb(移动 20000Mb、联通 1200Mb、教育网 100Mb)。在统一的校园网上承载了一卡通、财务、图书、视频会议等专用网络, 降低了运营维护成本。部署出口路由器一台、缓存一台、交换机 776 台(核心交换 8 台), 网络接入信息点数量 19170 个。全校师生凭工号/学号免费接入校园网、免费访问校园网上各类教学服务资源, 教师免费访问互联网资源。在校园网出口和数据中心出口部署了下一代防火墙、上网行为审计和 VPN 等设备, 保障网络安全。

按 B 级数据中心标准建设了学校中心机房, 为智慧校园建设提供了安全可靠的环境保障。建有虚拟化数据中心云计算与服务平台, 由于原数据中心存储已接近上限, 启动数据中心扩容工作。新的数据中心采用 HPE 的超融合架构, 8 台物理机, 每台物理机物理处理器 2 颗、逻辑处理器 48 核、双副本、总容量 208T、内存 3TB, 与原数据中心实现统一管理, 无缝对接, 虚机在两个平台可自由切换。数据中心的扩容, 使得数据中心运行更加平稳, 为学校信息化建设提供强有力的支撑。

## 2. 信息化应用覆盖不断拓展

2014 年学校启动了一卡通系统建设。校园卡集成了身份识别、生活消费、管理服务等功能, 实现的功能多、覆盖广。校园卡的普及使用, 极大地提高了管理效益、方便了师生生活。

学校先后建设了以教务、学工、招生、迎新、就业、科研、办公、邮箱、人事、财务、资产、图书、清华优慕课网络教学平台、超星通识课程资源、实验室预约、安防监控、教学监控、考场监控、数字广播、微格/录播教室、网络视频会议、缴费支付平台、短信平台等为代表的系统与平台, 为学校教学、科研、管理服务提供了有力保障。依托协同办公平台自主开发了各类线上业务申请审批项目 40 余项, 初步实现了主要业务的无纸化办公。

2015 年, 学校启动数字校园建设。以统一信息标准引领, 完成了统一信息门户、统一身份认证、统一公共数据、统一支付、统一消息等数字校园基础软件平台建设, 并通过整合各类应用系统, 实现了应用聚合集成、身份统一认证、系统单点登录和数据交换共享。建设了移动校园平台——“智慧英才”APP, 为师生随时随地访问数字校园业务提供了便捷手段。

## 3. 信息技术与教育教学融合不断深化

学校引进了超星尔雅/泛雅、卓越智慧树等网络教育资源, 建设了清华优慕课网络教学平台, 通过校内混合式教学课程立项, 促进教师积极开发微课/MOOC 等课程资源, 探索课内课外、线上线下互相补充的教与学模式, 推动教育教学水平和人才培养质量不断提高。2020 年受疫情影响, 学校不能按时开学报到, 根据教育部“停课不停学, 停课不停教”要求, 学校采用优慕课网络教学平台线上



教学，取得了良好的教学效果，圆满完成了教学任务。

实验实训信息化建设再上新台阶。利用信息技术手段对传统实验实训室进行了信息化改造，实现了实验实训空间管理现代化，包括预约、门禁、考勤、控电等，推动了实验实训资源校内开放共享，提高了资源使用效率。

#### 4. 重视信息安全建设

学校网络设置有深信服网络出口防火墙、数据中心防火墙，各服务器安装有杀毒软件和软件防火墙，能有效阻挡不良信息的入侵和攻击。各应用系统服务器每天进行增量备份操作，防止服务器意外宕机造成数据丢失。严格管理和控制应用系统的内外网访问权限，含敏感信息应用系统部署在学校内网，公网访问须通过 VPN 授权访问。允许对外公开访问的应用系统如网站、数字校园等严格控制服务器访问端口，前后端分别部署，加强服务器监控力度，邀请第三方提前进行漏洞检测等手段，切实做好信息系统的安全工作。

### 第三部分 教学建设与改革

#### 一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用学习情况

##### 1. 领导高度重视，模范带头学习

学校党委中心组多次组织集体会议，由党委书记主持学习《习近平总书记教育重要论述讲义》内容精神，由分管教学、师资的副校长作主题交流，对教师工作的重要性、创造性、长期性、社会性进行重点解读，并对落实立德树人根本任务、加强教师队伍建设、提高课程思政质量、培育核心价值观等关键环节提出意见建议和具体要求。通过领导的引领带动作用，帮助全体教师进一步深化了认识、加深了理解。

##### 2. 组织师德建设主题月活动

学校以“立德树人奋进担当，教育脱贫托举希望”为主题开展师德建设主题月活动，贯彻落实习近平总书记关于教育特别是教师工作重要论述，深入学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，指导教师把思想认识统一到“厚植爱国主义情怀、坚守立德树人使命”上来，进一步着眼培育“四有”好老师，引导全体教师激发内生动力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心、落地见效。

#### 二、专业建设

##### （一）围绕地方经济社会发展需要，打造专业集群

学校按照“服务地方、符合定位、优化结构、彰显特色”的原则，深入分析山东省新旧动能转换重点建设发展的十大产业对人才的需求，遵循“整合优质资源、做强优势专业；紧跟行业发展、改造传统专业；瞄准紧缺专业、培养新兴专业”的思路，主动对接产业链、专业链，调整专业布局，形成专业集群。

一是充分利用与企业行业合作的契机，提高专业人才培养能力，如电子信息工程、计算机科学与技术专业为教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地试点专业，利用与中兴通讯、中科曙光合作办学的契机，将信息管理与信息系统、物联网工程等专业融入新一代信息技术产业；充分利用与高新区、德国费斯托公司合作的契机，以机械设计制造及其自动化专业为核心，带动电气工程及其自动化、机械电子工程专业建设，使该专业群依托智能制造，为高端装备制造业输送人才。

二是与区域发展需求相结合，对口培养人才。充分利用省城 CBD 地域优势，以现代信息技术为基础，依托国际商务、市场营销、物流管理等省级、校级重点建设专业，增设电子商务专业，形成优势特色专业群，培养适应省城经济发展需要的国际贸易专门人才。

三是根据国家“培养高素质师资队伍，提高师范类专业人才培养质量”的要求，充分发挥学前教育专业的优势和特色，适应社会需求，鼓励多学科交叉融合，

如学前、艺术、护理、管理等交叉融合，培育新的学科专业生长点，培养以学前教育为特色的复合型应用型人才。

## **（二）建立动态专业调整机制，优化专业结构**

一是申报新专业。根据学校《人才培养与专业建设“十三五”发展规划》，在对各专业社会需求充分调研分析的基础上，继续加强新专业申报和管理工作，邀请学科专家、行业专家等进行专业建设规划论证，新增设体能训练、网络与新媒体 2 个专业，于 2020 年获准招生。二是停招、撤销不符合要求专业。通过对各专业近年来的招生情况、培养成本等现状进行分析，2020 年申请撤销材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程、物业管理 3 个专业，撤销专业原有师资、实验教学设备调整并入同一学科门类相关专业。

## **（三）以一流本科专业建设为抓手，提升专业建设质量**

1. 加强一流本科专业建设工作。加大省级一流专业建设支持力度，要求已获批的 11 个省级一流专业根据建设目标制定建设计划和建设方案，学校对专业建设情况进行定期检查，确保一流本科专业建设务实、有效、出成果，示范带动其他专业特色发展。

2. 积极开展专业认证工作。以认证促建设，学前教育专业通过教育部师范类第二级专业认证，按照专家提出的建议开展了有序整改，争取在提升专业建设和人才培养质量方面再上新台阶；电子信息工程、机械设计制造及其自动化等专业积极参加工程专业认证培训，根据认证标准修订培养方案，为申报参加工程专业认证打下了良好基础。

# **三、课程建设**

## **（一）搭建四级体系，规划课程建设**

学校认真贯彻落实党和国家各项教育政策精神，坚持内涵建设和高质量发展，以课程建设为抓手，改革和创新教学方式，推动信息技术与教育教学深度融合，推进“线上线下”相结合的混合式教学改革，全面提高课堂教学质量，努力打造具有“高阶性、创新性和挑战度”的一流课程。

为明确课程项目建设内容，规范管理，学校制定《山东英才学院课程建设项目实施细则》（鲁英才教字〔2015〕13号），对课程项目的规划、申报与审批，目标和内容，中期检查与结题验收，经费管理等方面作了详细的规定，同时，明确了新开课程、达标课程、校级优质课程、校级精品建设课程等课程建设的标准。

## **（二）项目引导，推进课程改革**

### **1. 推进优质课程建设**

制定课程建设计划，遴选基础条件好、学生受益面广的通识教育课程、学科基础课程、专业发展必修课程，进行优质课立项建设。课程组从课程的性质、地

位和任务入手，以教学大纲和教案等基本文件修订、教学资源建设为抓手，以教学内容整合优化、教学手段与方法改革、考核方式改革与实践为核心，将创新思维、方法和实践能力培养融于教学全过程。2019年学校组织了对2018年度立项的37门优质课程进行中期检查，督促课程建设质量真正落实到教学效果上。

充分利用智慧树课程平台、超星泛雅课程平台等网络教育资源，选择适宜课程作为通识选修课程面向全校学生开放。2019年遴选使用优质在线课程96门，为学生提供开阔视野、个性化选择学习的机会。

## 2. 深化混合式教学课程建设

根据《山东英才学院混合式教学课程运行及管理办法》，学校依托优慕课在线教育平台，大力推进信息技术支持下的混合式教学改革。2019年，组织开展了混合式教学课程建设立项申报工作，择优遴选了35门课程开展立项建设。为保障课程建设工作顺利进行，学校设立混合式教学课程建设专项经费，每门课程建设经费2万元，用于混合式教学课程设计、资源建设、研讨交流等课程建设工作。

## 3. 积极开展省级一流课程建设

根据省教育厅《关于开展2019年山东省一流本科课程建设工作的通知》（鲁教高处函〔2019〕50号）要求，我校在前期课程建设基础上，组织开展了一流课程建设与申报工作。共有14门课程被认定为2019年山东省一流本科课程。其中，线下一流课程5门，线上线下混合式一流课程5门，虚拟仿真实验教学一流课程4门，课程建设工作初具成效。学校将根据办学定位和人才培养目标，继续加强一流本科课程建设，督促各一流课程建设团队遵循“金课”建设标准，合理增加课程难度、拓展课程的广度和深度，充分发挥省级一流课程的示范引领作用，推动我校课程建设和改革向纵深发展，争取有更多课程加入到“金课”行列中来。

# 四、教材建设

## （一）教材管理

加强教材选用的全面管理，建立教材选用与审批、使用与管理、评估与监控制度，明确教材选用遵循的原则和选用的程序，确保选用教材符合课程教学大纲的基本要求。

一是严格执行《山东英才学院关于教材管理的有关规定》，坚持教材选用原则和选用程序，确保选用教材符合课程教学大纲的基本要求，具有科学性、思想性、先进性、启发性和教学上的适用性，杜绝低劣教材进入课堂；二是落实《山东英才学院教材评估办法》，采用教材评估的方式对课程教材进行把关，将教材评估的结论分为优秀、合格、不合格三等，评估结论为不合格的教材，在未来教学使用中不再予以征订，同时追究相关负责人责任。

## （二）教材立项建设

重点支持具有专业优势特色的校本教材编写项目，同时鼓励教师编写体现教学内容和课程体系改革成果的教材，支持教师编写解决教学急需、体现最新研究成果的教材。2019年学校教师主编出版教材6部；组织教材建设立项工作，共有4部教材获批立项。

## 五、教学改革

### （一）出台办法，充分调动教师教学改革的积极性

为推进教学改革出成绩，出台《关于加强教育教学研究与成果申报工作的意见（试行）》。除加大经费资助力度外，将教改项目、教学成果奖与职称评审结合起来，作为职称晋升的必选项，激励教师积极参与教学改革，提高教学成效，培养优秀人才。

### （二）以教改项目为抓手，推进教学研究与改革

组织开展省级、校级教学改革研究项目申报建设工作，将教学领域急需解决问题纳入课题申报指南，鼓励教师以项目推进教学研究，以研究推进教学改革，以改革提升教学活力和教学质量。2019-2020 学年立项校级教改课题 36 项，配套经费 11.5 万元；立项省级课题 5 项，配套经费 25 万元。

### （三）多措并举，改革教学方法与手段

#### 1. 落实学生中心理念，探索多元教学方法

鼓励各专业积极探索符合专业人才培养目标定位的课程体系、实践教学体系和运行模式，推动以学生为中心的教学方法研究与应用，促进教师教学理念和教学方法的转变，实现从以教师“教学”为中心到以学生“学习”为中心的转变。截止目前，全部课程均采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学。

#### 2. 改革传统课程考核方式，养成学生日常学习的良好习惯

继续落实《山东英才学院关于推动本科课程考核改革的意见》，推进课程考核方式改革，重点改革传统的满堂灌式教学方法以及以闭卷笔试为主的考核方式。80%以上课程开展了考核方式改革，注重理论知识考核与能力素质考核相结合，课程期末考试与平时考查相结合，笔试（闭卷、开卷和半开卷）与口试（包括答辩和辩论）、实践（实验）操作、计算机网络考核等相结合，注意发挥成绩评定对学生的教育、引导功能。传统考核方式基本得到改变，养成了学生注重日常学习的良好习惯。

#### 3. 线上线下结合，推行混合教学改革

为全面提高课堂教学质量，改革和创新教学方式，推动信息技术与教育教学深度融合，学校坚持推进“线上线下”相结合的混合式教学改革。依据《山东英才学院混合式教学课程运行及管理办法》，依托优慕课在线教育平台，践行“教

师主导、学生中心”的教学理念，采取立项与认定相结合的方式，大力推进信息技术支持下的混合式教学改革。

#### （四）设置英才教学奖，提升教师教学能力

为提高教师教学能力和水平，鼓励、引导教师将时间和精力投入到教学工作上来，学校设置英才教学奖，包括青年教学能手、卓越教师和教学名师三级进阶荣誉。

青年教学能手主要面向有三年及以上教学经验的年轻教师，在满足教学规范性的基础上，评选具有较好的教学和研究能力、教学效果评价优秀的教师。

卓越教师是在满足青年教学能手条件基础上，评选教学水平高、教学效果持续稳定、教学研究与改革效果突出、指导学生成果丰富的优秀教师。

教学名师是在卓越教师基础上，评选教学、科研和教书育人工作的楷模。青年教学能手和卓越教师每年评选一次，教学名师每 2 年评选一次。

获得“青年教学能手”、“卓越教师”和“教学名师”称号的教师，分别奖励 5000 元、15000 元、20000 元奖金，在教师节大会上进行表彰，颁发荣誉证书和奖章。6-8 年内连续获得 3 次以上卓越教师称号的教师，工资上浮一级。

2019-2020 学年评选出青年教学能手 11 名。在山东省第七届省青年教师教学竞赛中，学校有 3 人获三等奖，4 人获优秀奖。

#### （五）有序推进课程思政建设工作

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，学校出台《山东英才学院课程思政建设工作实施方案》。提出构建科学合理的课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、将课程思政融入课堂教学建设全过程、建设课程思政示范课程、提升教师课程思政建设的意识和能力、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制等任务目标和系列措施。面向全体教师开展课程思政系列培训工作，对有关文件进行解读，特别是《习近平总书记教育重要论述讲义》，要求将“习近平总书记教育的重要论述研究”纳入思政教学环节。

## 六、课堂教学

2019-2020 学年学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1109 门，2702 门次。开设公共选修课 185 门，其中校内选修课 18 门，网络选修课 167 门。课堂教学规模见表 2。

表 2 2019-2020 学年课堂教学规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程 门次数	31-60 人课程门次 数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
专业课	1803	524	1011	159	109
公共必修课	688	80	311	85	212
公共选修课	211	4	18	8	181

2020 年上半年, 根据教育部“停课不停教、停课不停学”工作要求, 充分利用线上资源与现代通讯技术, 多平台、多维度、多手段开展教育教学工作。多次召开各层级的教学工作专项会议安排部署线上教学工作, 对所有任课教师进行线上教学平台使用培训。疫情期间本专科共开出线上教学课程 1392 门, 课程开出率 98.86%, 开课门次数为 3521; 参加在线学习的学生为 21470 人, 占本专科学生总数的 99.98%, 参加在线学习学生人次数为 225714。据在线教学情况调查数据显示, 学生对学校在线教学组织、安排、平台使用、互动、学校效果以及整体满意评价, 同意和非常同意的合计投票率均在 80%以上, 表明学校在线教学质量情况较好。

## 七、实践教学

### (一) 实验教学

按照《实验教学工作规程》的要求, 继续加强基础实验, 努力开拓综合、研究创新实验, 进一步完善并规范实验教学体系, 提升实验教学质量。各教学院(部)依据人才培养方案、实验教学大纲制定实验教学计划, 遵照实验考核实施细则进行考核, 监督落实实验教学任务开出情况。2019-2020 学年共开出 1974 项实验项目, 实验开出率为 99.32%, 其中综合性、设计性实验项目为 553 项, 占项目总数的 28.01%。

为充分发挥学生实验自主性, 扩大学生参与面, 学校鼓励各实验室在完成教学计划之余面向本科生开放, 鼓励学生申报开放性实验项目, 在专业教师指导下完成训练。2019-2020 学年申报完成开放实验项目 114 项, 约 3472 人次学生参与了开放实验项目, 共 119 名教师参与指导工作。

### (二) 实习实训

学校实习实训工作包括两部分: 校内专业实训和校外专业实习。各教学院(部)均在校企深度合作的基础上, 将行业企业相关岗位工作模块纳入校内实训中心, 学生可以开展专业综合实训, 作为踏入真实工作环境前的模拟训练。通过校内实训、校外实习教学的有机结合, 有效提高了学生的专业实践能力和岗位工

作能力。

学校注重校外实习过程管理，除使用校友邦实习管理平台对校外实习进行管理外，还对实习工作情况进行实地抽查，与实习学生和实习单位进行座谈，及时和解决实习过程中存在的问题，确保实习质量。

### （三）社会实践

学校领导一直对社会实践工作高度重视，团委积极部署，并探索“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项，按项组团，双向受益”的工作机制，连续多年获得表彰，切实体现深入贯彻落实全面育人的理念。

#### 1. 重点组织开展寒暑期“三下乡”社会实践活动

2020年寒假“三下乡”社会实践团队共计331支，参与人数2185人，实践内容涵盖理论普及宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、爱心医疗服务等七个方面。2020年暑期“三下乡”社会实践活动，共组建社会实践团队783支，参与人数达5802人。期间，各团队利用微博、微信手机报等新媒体及时将实践中的所见所闻所思进行展示、分享，并形成了5000余篇有价值的社会实践报告。

荣获多项活动提名，共计有2支实践团队获得“镜头中的三下乡”优秀奖项，两支队伍获得“千校千项”优秀奖项。其中建筑工程学院组建的“复工复产正当时，同舟共济促发展”实践团展开线上问卷和线下采访相结合的调研活动，讨论疫情形势下经济如何发展，多方位了解复工复产工作的进度，进一步探索复工复产的恰适性，为国家经济复苏建言献策。医学院组建的“调研疫情防控，助力乡村发展”实践团队，前往聊城市东阿县鱼山镇张伴仙村委员会，调查分析疫情期间村民的心理健康状态，引导正确认识疫情防控，宣传新冠肺炎防控和疫情心理健康教育等科普知识，助力乡村发展。

#### 2. 对全校2017级本科生进行学分认定

根据《山东英才学院本科生社会实践活动学分制管理办法》，对参与“三下乡”等社会实践活动的学生进行学分认定工作。

#### 3. 志愿服务

重视对学生家国情怀的培养。学校在以西部计划为龙头的志愿服务工作方面做出了诸多努力和探索。自2011年至今选派504名志愿者奔赴新疆、西藏、青海等地开展志愿服务。2015年11月，山东省西部计划工作座谈会在德州召开，我校在会上做了《完善工作机制 创新工作模式 建立具有英才特色的西部计划工作长效机制》的典型发言。今年，我校213名学生报名参加“西部计划”，在仅有10名指标情况下，通过不断与团省委、西部计划项目办沟通交流，成功选派21名西部计划志愿者。他们扎根边疆，无私奉献，用实际行动践行青年的使命担当。

疫情期间，英才师生勇担当。2020年，我校师生近千余名下沉至抗疫一线做



志愿者助力防疫保卫战，涌现出志愿服务先进典型。其中，国际学院学生李鑫焯连续58天奋战在海宁市火车站的防疫一线，得到了当地政府的高度赞扬，并对我校寄来感谢信。师生纷纷向家乡所在地捐款捐物，积极投身抗疫一线做好志愿服务，多名医学专业毕业生投身湖北抗疫一线，救助病患。

有序推进“希望小屋”工作。校团委召开“希望小屋”工作调度会议，统一思想，凝聚力量。由校团委统筹资源，二级学院广泛发动教师员工、优秀毕业生、创业典型校友等参与到项目中来。

## 八、毕业设计（论文）与综合训练

### 1. 加强过程管理

一是健全规章制度，修订毕业设计（论文）管理规定，进一步优化毕业设计（论文）各环节工作流程，明确各教学院（部）可以根据学科专业特点制定工作方案，确保学科专业适用性，满足专业人才培养个性化需求；二是强化过程管理，对各教学院（部）毕业设计（论文）开题、中期检查、毕业答辩和抽检等关键环节实施动态监控；三是加强学术道德管理，继续采用“中国知网”大学生论文检测系统，对学生毕业设计（论文）进行重复率检查，不合格毕业设计（论文）不得参加答辩。

### 2. 提高毕业设计（论文）质量

2020届本科毕业生中，共有1695名学生完成毕业设计（论文），264名护理学、康复治疗学专业学生进行医学临床实习和毕业考核。各专业选题来源有教师各类基金课题、教师拟定题目、学生自拟题目、校企合作题目等，选题性质以应用研究类、理论研究类、工程设计类为主。各专业选题时注重理论与实践相结合，在实践中完成的选题总数达到78.93%。在1695篇毕业设计（论文）中，有546篇工科类毕业设计（论文）和1149篇人文社科类毕业设计（论文）。2019-2020学年评选出2020届校级优秀毕业设计（论文）25篇，其中工科类毕业设计（论文）10篇，人文社科类毕业设计（论文）15篇。

## 九、创新创业教育

### （一）健全创新创业教育工作机制

实施两级“一把手”工程，成立创新创业教育领导小组，由校长和党委书记任双组长，相关副校长、副书记任副组长，成员由各职能部门负责人组成，每学期研究部署创新创业教育工作。各学院成立以院长为组长的创新创业教育工作小组，落实具体工作。成立创新创业学院，配备了专职教师和管理人员。逐步形成了“领导重视、组织管理、经费支持、制度保障”的工作机制。

## **（二）将创新创业教育贯穿人才培养全过程**

贯彻国办发〔2015〕36号、鲁政办发〔2016〕13号和19号等文件精神，制定《学校综合改革方案》和《创新创业教育改革实施方案》，明确创新创业教育的指导思想、目标与任务。

将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，分层分类开设研究方法、学科专业前沿等通识课程，强化学生创新能力培养。将创新创业实践作为必修学分纳入人才培养方案，要求学生通过参加系列创新创业实践认定获得至少3个学分才能毕业。

## **（三）加强创新创业教育指导与服务**

整合资源、聚集力量，校内校外结合、线上线下结合、理论与实践结合、课内课外结合，利用信息化平台搭建了大学生创新创业服务网。利用网络、微信、微博等多种形式的帮扶、交流、学习通道，从指导咨询、专项培训、项目推荐、资金帮扶、成果转化、文化氛围建设六个方面，为有创业意向的学生或优秀创业项目提供有针对性的“立体式”帮扶。开展创业专项培训6项，参训教师超500人次；组织创新创业讲座26场。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、培养目标定位

学校转变教育思想、更新教育观念，在确立人才观、质量观和教育教学观时，确保与国家教育方针和学校办学定位相符合，与社会主义市场经济体制相适应，与区域社会经济和科技文化发展相协调，与高等教育现代化、多样化、个性化和高素质应用型人才培养要求相统一。

学校人才培养目标定位是：坚持以立德树人为根本，以能力培养为核心，以就业创业为导向，创新人才培养模式，拓展人才培养途径，优化课程体系和教学手段，强化实践教学环节，把学生培养成为专业知识扎实、实践能力较强、文化素养良好，具有创新思维、创业意识的高素质应用型人才。各专业结合各自的特色和优势，明确各专业的培养目标。

### 二、人才培养方案

根据学校的专业培养目标定位和社会需求的变化，学校及时修订人才培养方案，制定了《山东英才学院关于修订2019版本本科专业人才培养方案的原则意见》，对人才培养方案修订的指导思想、原则要求、组织实施等方面进行了要求。

#### （一）人才培养方案修订理念

1. 贯彻产出导向（OBE）教育理念，对接区域经济社会发展需求，强调错位发展。
2. 坚持“育人为本，德育为先”，将创新创业教育与德育贯穿于人才培养全过程，加强课程思政改革与创新创业教育。
3. 遵循教学质量国家标准，融合国内外专业认证、本科教学审核评估、行业准入等重要规范、标准和要求。
4. 满足学生个性发展需要，压缩必修课程学分，提高选修课程比例，设置模块化选修课程，开展辅修第二专业教育。

#### （二）人才培养方案特点

##### 1. 明确培养目标，突出专业特色

各专业在开展多方调研的基础上，认真分析和编制专业调研报告，并根据学校人才培养目标定位，坚持彰显优势、突出特色、错位发展的原则，结合专业认证标准，在2016版培养方案的基础上，进一步校准人才培养目标，并通过矩阵分析，明确毕业生必须掌握和具备的知识、能力、素质结构。

##### 2. 精简课内学时，给予学生更多自主学习时间

以能力培养为导向，通过矩阵分析，倒推支撑培养目标和毕业要求达成的知识、能力单元，并通过全面梳理、整合优化，在坚持综合培养、夯实基础的基础上，构建合理的课程体系和实践教学体系，实现知识结构与课程体系整体优化。

毕业学分由2016版的180学分以内压缩到165学分以内，总学时由2300以内压缩到2100-2200学时以内。增加了学生自主学习时间，有利于学生开展有效学习。

### 3. 优化教学内容，推进教学方式改革

在课程学时设置时考虑以“教”为中心向以“学”为中心的转变，以及实施线上线下教学、讨论式、研究式、案例式教学等的影响，合理设置课程学时，促进数字化、智能化教学，引导学生自主性、研究性学习。精选教学内容，将学科前沿知识、行业发展方向、最新科研成果等引入课堂，并合理增加课程难度，拓展课程深度。同时注重在专业课程教学中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，与通识课程教育同向同行。

### 4. 形成逻辑清晰、结构得当的课程体系

本次人才培养方案修订课程体系分为三个平台：通识教育、专业教育、集中实践教育。通识教育平台包括通识必修课和通识选修课，建议学分比例30%左右。专业教育平台包括学科基础课、专业基础课、专业课、专业方向课（未分方向的专业不设置）和专业拓展课，建议学分比例50%左右。集中实践教育包括基础实践、专业实践、综合实践，建议学分比例20%左右。

### 5. 重视实践教学，促进产教协同育人

重视实践教学内容整合，深化实践教学方法改革，进一步完善实践教学体系：搭建优质、开放的实践创新能力锻炼平台，增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验。加大课程设计、毕业设计、生产、社会实际相结合的力度。充分考虑与行业、企业、研究所的合作，合理安排集中实践教学环节运行的时段，充分利用校外实践教学资源，深化产教融合。对于集中实践和课内实验教学（包括独立开设的实验）学分占总学分的比例作了要求：人文社科类专业应不低于总学分的25%，理工农医类专业应不低于总学分的30%。

## 三、专业教学条件

### （一）专业师资队伍

学校教师教学水平较高，数量充足、结构合理，能较好满足教学需要。积极参加省级及以上的比赛并多次获奖：在第三届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖1项；在第四届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖和三等奖各1项；在第五届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖3项、二等奖2项；在第六届山东省青年教师教学竞赛中，获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项；在第七届山东省青年教师教学竞赛中，获得三等奖3项，各专业教师数量及生师比详见附表2，各专业教师职称、学位、年龄结构详见附表2、3、4。

### （二）教学经费投入

加强了对教改、专业建设等的配套经费投入，保障了本科教学正常运行。2019

年，学校教学经费支出 4311.45 万元，教学日常运行支出 3689.10 万元，生均本科教学日常运行支出 1773.95 元。

### （三）教学资源

拥有 2 个图书馆，纸质图书 239.81 万册，本科生均纸质图书 109.02 册；电子图书 1003060 册；中外文电子期刊 525427 册，学位论文 4722950 册；数据库 8 个；建有各类阅览室、自习室、研讨室 17 个，座位 4584 席，周开放时间 91 小时。

学校校园网实现有线无线全覆盖，为实验教学及资源共享提供了良好的网络保障。建有符合 B 级数据中心标准的中心机房、虚拟化数据中心云计算与服务平台、Oracle RAC 公共数据库平台和“英才云盘”，为智慧校园建设提供了庞大的环境保障，保证了各类教学数据资产的安全，方便了教师移动办公条件下的资料使用与共享。

学校建有国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品课程 36 门；引进超星尔雅/泛雅、卓越智慧树等网络教育资源，选取部分课程面向全校学生开放；引进建设清华优慕课网络教学平台，通过校内混合式教学课程立项，促进教师积极开发微课/MOOC 等课程资源，探索课内课外、线上线下互相补充的教与学模式，推动本科教育教学水平和人才培养质量不断提高。

### （四）专业实验实训条件

根据专业发展需要，学校建设了机械加工、电子信息、学前教育、物流管理、建筑施工、汽车维修、商业营销、医学护理、艺术设计等设备先进、管理完善、高效运行的实训中心，先后建立百余家校外实习实训基地。学前教育实训中心被教育部评为国家级实验教学示范中心，2019 年申报的“婴儿啼哭辨析与适宜性保教虚拟仿真实验”被教育部认定为国家虚拟仿真实验教学项目，满足了本科实验教学需求。物流实训中心被山东省人民政府确定为全省八个物流人才培养基地之一。

2020 年学校投入一千多万元，新建实验室 8 个，扩建实验室 24 个。实验（实训）室建制体系、功能结构得到调整优化，建成实验教学中心 10 个，实验中心下设基础实验室 24 个、专业基础实验室 71 个、专业实验室 182 个，其他实验室 9 个，共 286 个实验分室。

## 四、立德树人落实机制

### （一）加强思想政治理论课建设与改革

1. 围绕提升思政课教学效果、改革创新教学模式，学校初步构建了“网络教学+课堂教学+实践教学”三位一体的思政课教学模式。

开展思政课混合式课程建设,实现了教师与学生在课程教学中双主体角色的再定位,极大的调动了老师教与学生学的积极性。

继续把“第二课堂”纳入人才培养方案,以“英才讲堂”系列活动为依托,每年对新生进行爱党爱国爱校教育;创办“孔子学堂”,以弘扬中国传统文化为主要目标,以传承儒家文化为宗旨,为青年学生提供一个学习中国历史、文化和文明的载体与平台;利用重大节庆日和纪念日,开展“奋斗的青春最美丽”、“我为核心价值观代言”等活动,努力实现“思想工作阵地化、教育内容新颖化、教育形式多样化、养成教育常态化”。推进思政课教学方法改革。针对学生对思政课学习兴趣不高、课堂缺乏吸引力等问题,采取问题导向的教学方法,让学生们根据自己的追求、兴趣、习惯等,提出最关心的问题。

## 2. 多措并举提高思想政治教育质量

科学规划学生思政教育,制定《山东英才学院学生思想政治教育实施方案》并同步筹划开展校院两级“英才讲堂”系列活动。

创新运用教育载体,组建了一支大学生理论宣讲先锋队并进行全校巡回宣讲,举办大学生十大精神宣讲和“十大自强之星”先进事迹报告会;成立山东英才学院国旗护卫队,举办升国旗仪式,加强大学生爱国主义教育。

深入推进大学生国防教育工作,制定相关方案,确保新生军训质量,激发新生训练热情;认真开展军事理论教学,成立了军事理论教研室,建立了一支由军队营团职转业干部为主体的国防教育师资队伍。

不断提升心理教育咨询服务水平,开设多门心理健康课程,实现心理健康知识在学生中全覆盖,为全校新生进行心理普测并建立电子心理档案。

高度重视社会实践工作,积极部署并探索“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项,按项组团,双向受益”的工作机制,连续多年获得表彰,切实体现学校深入贯彻落实全面育人的工作理念。

### (二) 以课程思政为抓手落实立德树人

充分发挥课堂主渠道作用,以修订教学大纲为契机,深入挖掘课程蕴含的德育内容,科学设计教学环节,选择能够体现社会主义核心价值观、立德树人等方面的内容,合理安排教学内容,做到分量得当,深广度适宜。

### (三) 加强师德师风建设

1. 落实《山东英才学院关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《山东英才学院关于进一步加强教风建设的意见》,对师德建设的原则、内容等作了具体要求,完善了师德建设体系,落实师德建设工作职责,形成齐抓共管的局面。

2. 制定师德建设举措,每年组织新入职教师宣誓,开展主题演讲、座谈会、报告会等多种形式,进行师德、师风的宣传教育。强化师德考核和监督,将师德

教育贯穿教师聘任、考核、发展等职业生涯全过程，在职称评审、推优评先、各类人才工程选拔等工作中实行师德“一票否决制”。

3. 建立师德建设常态化机制，制定了《山东英才学院日常考核办法》。考核内容包括工作出勤、工作纪律、工作态度、工作执行力、工作质量、现场管理和卓越表现等 7 个方面，且针对每个方面制订具体的减分加分细则。

4. 印发《山东英才学院师德师风负面清单及失范行为处理办法（试行）》，从思想政治、教育教学、学术道德、廉洁从教等方面列明负面清单范畴，建立师德失范行为举报受理与调查处理机制，严肃查处违反高校教师职业道德规范的行为，强化师德监督。

5. 总结发掘师德先进典型。总结师德建设工作情况，撰写并申报师德建设优秀工作案例；评选表彰优秀教师、优秀辅导员、优秀思想政治教育工作者、优秀外聘教师、师德标兵；组织开展贯彻习近平总书记指示精神，深入学习黄大年同志先进事迹活动，组织参加全省教师“我的读书生活”征文活动、当代教师风采微视频征集活动等评选活动。

## 五、专业课程体系建设

学校定期组织修订人才培养方案（每 4 年修订一次，每年进行适当调整），各专业均以社会需求调研为依据，优化课程体系，基本形成了定期调整、更新课程体系的运行机制。同时，为进一步规范课程体系的合理性，学校研究制定了《山东英才学院培养目标合理性评价办法（试行）》（鲁英才综字〔2018〕18 号），其中包括对课程体系的合理性评价，从课程设置是否支持毕业要求、课程名称是否准确合理、课程安排逻辑关系是否合理、实践环节设置比例是否合理等方面进行全方位评价，并以评价结果为依据对课程体系进行修订。

学校制定《山东英才学院课程建设项目实施细则》（鲁英才教字〔2015〕13 号），将学校课程分为精品课程、优质课程、达标课程和新开课程四级，并列出了各级课程项目的建设标准，有计划、有步骤地选择基础条件好、学生受益面广的通识教育课程、学科基础课程、专业发展必修课程，以整合教学内容、优化课程体系、丰富课程资源、完善基本文件、改革教学手段和方法为重点内容进行建设，力争建成一批示范性、辐射面广、影响力大的校级精品课程。以一流课程建设为契机，不断优化课程体系，更新教学内容，改革教学模式，引导教师持续提高课程教学质量，切实实现课程的高阶性、创新性和挑战度。同时加大课程建设激励力度，完善督导评估机制，严格课程管理。在此基础上建设省级、国家级精品资源共享课程，建立校级、省级、国家级课程建设管理体系，以带动全校课程建设水平的整体提高。

## 六、实践教学

为强化学生实践能力培养，学校从顶层设计入手，提高了各专业实践教学比重。各专业根据“课内（实验）与课外（实践环节）相结合、必修与选修相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合、顶岗实习和毕业设计（论文）相结合”的原则，建立了全方位的实践教学体系。

严格落实各实践教学环节管理制度和质量标准，学校和教学院（部）指定专人负责监督落实。除期初、期中、期末教学检查外，开展实践教学专项检查，确保实践教学质量。

为保障实习教学顺利开展，学校先后与浪潮集团、北京京东世纪信息技术有限公司、费斯托气动有限公司等100余家大中型企业合作建设校外实习基地。学生在校外专业实习期间不仅能接触企业真实业务工作流程，而且能体验到现代企业生产、管理的方式和文化氛围。企业管理与学校管理互相渗透与补充，企业文化和学校文化有机结合，促进了校企合作的广度和深度的融合。

## 七、创新创业教育

### （一）积极组织学生参加各类竞赛

落实学校三级竞赛管理制度，从专业教研室、二级学院到学校，理顺项目选拔、培育及遴选流程；整合专业资源优势，结合创新创业基础课程、专业课程及各项社团活动，从多个层面、多种角度动员学生和教师积极参与竞赛活动。

以竞赛活动为抓手，营造校园创新创业氛围，扩大创新创业实践活动参与的广度和深度。本学年度，学生在“互联网+”、“挑战杯”、“科创大赛”、“数学建模”等各类创新创业竞赛中获奖250余项，其中国家级奖项70余项，在“建行杯”第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖1项。

### （二）支持学生参加创新创业训练计划项目

做好在研大创项目过程管理与结项管理工作。本年度组织大创项目结题验收，通过验收校级大创项目239项、省级大创项目44项、国家级大创项目17项。

2019年11月份启动2020年度校级大学生创新创业训练计划项目立项工作，共有527个项目参与申报，从中遴选立项校级项目320项，择优推荐申报省级项目131项。经评审，最终有5个项目获批国家级项目、50个项目获批省级项目。

## 八、学风管理

坚持教育和管理相结合，实行教育引导、制度规范、监督约束、查处警示等多措并举，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。制定《山东英才学院“优良学风 流动红旗”评选办法（试行）》，执行《高等学校学生行为准则》、《普通本专科学学生学籍管理规定》、《学生违纪处分细则》等规章制度，规范学生日常管理。



发挥榜样作用，引领优良学风建设。每年进行先进班集体、优良学风班集体、三好学生、优秀学生干部等评选活动，对表现突出的本科生予以表彰奖励，充分发挥榜样带头示范作用。2019 年学校评选出先进班集体 39 个、优良学风班 22 个、三好学生 351 名、优秀学生干部 254 名。共有 92 名学生获山东省优秀毕业生，17 名学生获山东省优秀学生，11 名学生获山东省优秀学生干部、5 个班级获山东省先进班集体荣誉称号。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）领导重视教学

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，各项工作紧紧围绕人才培养这个中心，确保教学工作落到实处。明确学校和各院（部）一把手是教学工作的第一责任人；学校党政联席会定期研究教学工作和学生工作；校领导分工联系各学院，全面把握人才培养状况；坚持领导干部听课制度，对校领导、各教学单位、部分职能部门的主要负责人、中层干部等，都明确了听课任务；各学院也建立了教学工作例会制度。

#### （二）制度保障教学

立足依法治校，建立健全了涵盖教学运行、实践教学、质量监控、教学研究等各方面的教学管理制度，明确了各级教学管理人员职责和各项教学工作的规范，形成了有效的教学管理运行机制和监控机制。

#### （三）政策激励教学

逐步建立健全了教学激励机制，先后出台了《教学工作奖励办法》、《教学成果奖评选和奖励办法》、《优秀多媒体教学课件评选办法》、《英才教学奖评选办法（试行）》等，对高水平混合式课程、精品课程、教学改革研究项目、教学成果奖、青年教师教学比赛等项目进行了奖励和经费资助，充分调动广大教师从事教学与教学研究工作的积极性和主动性，并在年终绩效考核、职务晋升评聘、岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线教师倾斜。建立教师职级评聘结合机制，使教师在教学建设和教学改革中明确职责任务，促使教师把主要精力投入到人才培养上来。在经费投入方面，严格执行《教学经费管理办法》，坚持教学优先原则，首先满足教育教学对配套设施、仪器设备、图书资料、人才引进和培养等方面的经费需求。

### 二、教学质量保障体系建设

#### （一）健全组织机构，推进质量管理

学校成立教学委员会，负责人才培养模式、教学工作总体思路、教学改革与发展等重大事项的审议与咨询。遵照全面质量、全程质量、全员质量原则，制定发布了《山东英才学院质量督导工作条例》，其中明确了对教学管理、专业课程建设、各主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况、教学秩序等进行全程的质量监督。

#### （二）建立健全各项制度与标准，提升规范化管理水平

1. 制定《教学工作规程》、《教师工作规范》等教学管理文件，对培养方案和教学文件、教学计划与执行、教学研究、教学纪律、质量检查与监控、教学保障等方面做出详细规定，形成了与应用型人才培养要求相适应的教学管理制度体

系。通过集中学习、专题培训等方式，使教学管理人员和教师熟悉教学管理制度和各项工作流程。

2. 依据《各主要教学环节质量标准》，将本科教学常规运行分为培养方案和教学大纲编制、备课、授课、实验教学、考试、毕业设计（论文）等 10 个环节。针对每一环节的关键要素制定了具体质量标准，为考核教学工作质量提供了重要依据。

### （三）充分发挥督导职能，促进教学水平提升

1. 制定《关于教学督导工作的规定》，成立校院两级教学督导组，负责课堂教学督导、教学过程监控、教学研究及评审评估工作。2019-2020 学年，学校专兼职督导员共 118 人。

2. 制定和修订《山东英才学院督导听课管理办法》，明确了校领导、教务处处长、各教学单位负责人、中层干部、系主任/教研室主任、高级职称教师等领导人员的听课范围和听课任务。明确了校院两级教学督导员从教学文档、教学态度、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果和特色 7 方面对教师进行督导听课，从按时到课、学生着装、学生文明、课堂秩序和教室环境等 5 方面对班级班风进行监督检查。2019-2020 学年第一学期，校院两级督导员共听课 1052 人次、2104 学时；2019-2020 学年第二学期，校院两级督导员深入在线课堂共听课 608 人次、1228 学时，通过较大覆盖面的督导听课，有效地保证了课堂教学质量。

### （四）定期开展专项评价，强化质量建设

根据《山东英才学院教师教学质量评价指导意见》，每学期期末对任课教师的授课计划质量、备课质量、授课质量、实验实训质量、辅导答疑作业批阅质量、试卷及批阅质量、学生评价、课程总结质量 8 部分进行评价。2019-2020 学年第一学期共有 802 名任课教师进行评价，其中 A 等 212 人，B 等 396 人，C 等 194 人；2019-2020 学年第二学期共有 711 名任课教师进行评价，其中 A 等 179 人，B 等 361 人，C 等 171 人。

## 三、日常监控及运行情况

### （一）教学管理人员队伍结构

实行校院两级教学管理体制，由分管副校长、教务处专职管理人员及各院（部）分管教学副院长、教学秘书组成教学管理队伍，现有教学管理人员 43 人。

表 3 教学管理人员队伍结构一览表

结构 数量	学历（学位）结构			职称结构			年龄结构		
	博士	硕士	其他学位	正高级	副高级	其他职称	35 岁以下	36-45 岁	46 岁以上
人数	3	10	30	10	8	25	21	10	12

比例	6.98%	23.26%	69.77%	23.26%	18.60%	58.14%	48.84%	23.26%	27.91%
----	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

## （二）建立教学运行管理体系，明确岗位职责和 workflow

严格教学计划调整、审批程序，并按要求选定教材。严格按照教学大纲确定教学内容，制定教学进程，实施课堂教学。严格执行学籍、学位管理规定，建立学业预警机制，根据学生考试不及格门数进行黄色（留级）、橙色（留级试读）、红色（退学）预警。2019-2020 学年根据《山东英才学院学籍管理规定》共对 20 名学生给予退学处分，对 71 名学生给予降级或学业警示处分。严肃考试组织管理，规范考试工作安排、试卷命题质量审核、阅卷和成绩录入等环节。

## （三）加强日常教学监控，保证教学运行质量

### 1. 开展日常教学检查

成立校院两级教学巡查小组，对全校教学工作、巡查和整改情况进行检查、监督，并建立每周通报机制，总结分析日常教学检查工作结果，责成有关单位部门，加强工作整改，完善工作机制。

（1）教学运行巡查。由教务处编制学校每周教学巡查工作计划，质监督察处、学生工作处等相关处室配合、协助安排，全面开展教学巡查。各教学单位编制本单位每周巡查工作计划，报教务处备案后开展日常教学巡查。

（2）教学督导检查。校院两级督导员根据督导计划，结合《督导听课表（教师）》、《督导听课表（班风）》，及时总结教学过程中发现的各种问题。

（3）教学信息员反馈。组织各教学单位组建教学信息员队伍，记录学生出勤、教师教学、班风等相关情况，及时了解教学管理中的问题。

### 2. 建立教学工作定期检查机制

在期初、期中和期末，采取多种形式对教学计划、教学运行、教学质量管理、教学档案等进行检查，及时全面了解和解决教学运行中存在的问题，确保教学运行有序。

### 3. 建立专项督导机制

对专业课程建设情况、主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况等进行督导，加强过程控制，持续提高全校的服务质量、服务效率和服务水平。

## 四、本科教学基本状态分析

### 1. 通过数据分析，挖掘问题。

学校建立了常态化的基本状态数据分析机制，每年以教育部“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据为依据，对学校核心数据进行重点分析，对状态数据分析报告进行逐一梳理和全面分析，同时对本校数据进行往期对比分析，查找问题，理清差距。

## 2. 落实责任主体，查明原因。

建立问题清单，对数据采集工作中发现的质量问题进行逐一落实，明确责任部门，及时分析原因，并制定有效的整改方案，敦促相关问题的整改落实。

## 3. 跟踪评价整改效果，确保改进质量。

学校重视质量问题的跟踪与督导，组织有关部门或专家对责任主体的整改落实情况进行督查、评价，促进质量改进的提升。

## 4. 将突出问题纳入年度工作计划，形成循环持续改进机制。

学校每年逐条梳理质量报告中发现的突出问题，并纳入来年的工作计划，形成《年度工作要点》、《年度工作要点分解分工及要求一览表》、《年度核心指标一览表》，明确责任单位，并纳入对各单位（部门）及各岗位的日常和年度考核中，形成质量保障机制的闭环系统，真正达到学校管理水平和教育教学质量的持续改进和提升。

# 五、专业认证情况

## 1. 扎实推进师范类专业认证工作。

2020年7月，我校学前教育专业通过教育部普通高等学校师范类第二级专业认证。下一步，我校学前教育专业将严格对标教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，按照认证标准和专家反馈的意见，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，进一步梳理人才培养过程中存在的问题、深度挖掘人才培养模式改革要点，按照“反向设计，正向实施”的思路，继续重构课程体系、完善师资队伍建设、修订相关教学文件认真落实整改提升，进一步集中优势资源进行专业建设，努力提升师范类专业人才培养质量。

## 2. 着手工程教育专业认证准备工作。

为深入贯彻专业认证精神，促进我校工科建设，我校电子信息工程等专业已启动工程教育专业认证的准备工作：认真解读工程教育专业认证的标准、程序，从理念和思想上对工程教育专业认证有了深刻的认识与理解；动员全体教师，以学生为中心，各项教学、研究活动紧紧围绕促进毕业要求达成来进行；明确培养目标，修订人才培养方案，优化课程体系和实践教学环节，促进培养目标的实现。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

学校坚持每年面向学生开展满意度调查,学生对任课教师的教学工作总体满意。2019-2020 学年全校所有本科班级学生参与评教,学生学习满意度为 94.09%。

### 二、应届本科生毕业、学位授予情况

2020 年,应届本科生总体毕业率为 99.03%,学位授予率 97.42%。具体数据见表 4。

表 4 应届毕业及学位授予情况一览表

序号	专业名称	应届本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
1	财务管理	208	207	99.52%	205	99.03%
2	产品设计	27	27	100.00%	25	92.59%
3	电气工程及其自动化	61	60	98.36%	57	95.00%
4	电子信息工程	64	63	98.44%	61	96.83%
5	服装与服饰设计	19	19	100.00%	18	94.74%
6	工程造价	69	68	98.55%	63	92.65%
7	工商管理	155	154	99.35%	154	100.00%
8	国际商务	96	96	100.00%	96	100.00%
9	护理学	232	231	99.57%	228	98.70%
10	环境设计	42	42	100.00%	38	90.48%
11	机械设计制造及其自动化	131	131	100.00%	126	96.18%
12	计算机科学与技术	91	88	96.70%	84	95.45%
13	金融工程	125	122	97.60%	121	99.18%
14	康复治疗学	31	31	100.00%	31	100.00%
15	汽车服务工程	57	56	98.25%	56	100.00%
17	审计学	17	17	100.00%	16	94.12%
18	市场营销	37	37	100.00%	37	100.00%
19	视觉传达设计	51	50	98.04%	48	96.00%
20	土木工程	73	71	97.26%	67	94.37%
21	物流管理	88	88	100.00%	88	100.00%
22	学前教育	170	170	100.00%	166	97.65%
23	英语	98	95	96.94%	89	93.68%
24	园林	18	18	100.00%	17	94.44%

### 三、攻读研究生情况

学校注重教学质量和学风建设，鼓励学生考研，并为学生学习考研创造了多方面的条件。通过举行考研经验交流会，举办各种考研讲座等多种措施，积极为考研学子提供一系列的帮助，在校内营造了良好的学习氛围。应届毕业生升学(深造)共 57 人，其中，升学考取外校 43 人，出国(境)深造 14 人。

### 四、学生就业情况

学校始终高度重视大学生就业工作，认真贯彻落实国家和山东省相关方针政策 and 文件精神，以提升毕业生就业质量为重点目标，提出了“检验教学质量的标准是就业”、“以学生为中心，以就业为导向”的口号，扎实开展就业创业指导和服务工作。2013 年获得教育部“全国毕业生就业典型经验高校”，在教育部国家统计局“用人单位对毕业生的满意度”调查中，满意度列全国被调查的地方本科高校首位；2016 年被教育部评为“全国高校实践育人创新创业基地”，同年被中国民办教育协会授予“全国民办高校创新创业教育示范学校”，2018 年获得教育部“2018 年度创新创业典型经验高校”。

#### (一) 分专业就业率

我校 2020 届本科毕业生共 1941 人(不含结业生)，截止 8 月 31 日，已就业 1566 人，就业率为 80.68%。涉及 23 个专业，其中有 17 个专业就业率在 85% 以上，像园林等专业持续多年达到 100%。各专业就业率详见表 5。

表 5 2020 届应届本科毕业生分专业就业情况

序号	专业名称	毕业生总数	就业人数	就业率
1	财务管理	207	181	87.44%
2	产品设计	27	24	88.89%
3	电气工程及其自动化	60	44	73.33%
4	电子信息工程	63	56	88.89%
5	服装与服饰设计	19	18	94.74%
6	工程造价	68	63	92.65%
7	工商管理	154	100	64.94%
8	国际商务	96	63	65.63%
9	护理学	231	203	87.88%
10	环境设计	42	37	88.10%
11	机械设计制造及其自动化	131	121	92.37%
12	计算机科学与技术	88	81	92.05%
13	金融工程	122	60	49.18%
14	康复治疗学	31	29	93.55%
15	汽车服务工程	56	48	85.71%
16	审计学	17	15	88.24%

17	市场营销	37	35	94.59%
18	视觉传达设计	50	44	88.00%
19	土木工程	71	68	95.77%
20	物流管理	88	80	90.91%
21	英语	95	77	81.05%
22	园林	18	18	100.00%
23	学前教育	170	101	59.41%

## (二) 就业质量

我校 2020 届本科已就业毕业生中，在企业就业的 1393 人，占就业总人数的 88.95%，具体情况见表 6。

表 6 应届本科毕业生去向统计一览表

应届毕业生就业基本情况(人) — 就业总数	1566
应届毕业生就业基本情况(人) — 企业	1393
应届毕业生升学情况(人) — 考研录取	57
应届毕业生就业基本情况(人) — 事业单位	16
应届毕业生就业基本情况(人) — 参加国家地方项目就业	4
应届毕业生就业基本情况(人) — 政府机构	3
应届毕业生就业基本情况(人) — 自主创业	13
应届毕业生就业基本情况(人) — 灵活就业	5
应届毕业生就业基本情况(人) — 部队	1
应届毕业生就业基本情况(人) — 其他	74

## 五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生满意度

企业对毕业生的评价及毕业生就业满意度一定程度上反映了我校人才培养的质量和当前毕业生的实际工作能力及综合素质的高低。我校就业工作经过多年的建设发展，取得一系列成效，人才培养质量得到一致认可，并赢得了社会各界及政府主管部门的高度评价。

学校连续多年就业率保持在 93% 以上，实现就业质量和就业率“双高”。2012 年被山东省人社厅、教育厅授予“山东省高校毕业生就业工作先进集体”，是唯一获此荣誉的民办本科高校；2013 年被教育部授予“2012-2013 年度 50 所毕业生就业典型经验高校”，是当年全国唯一的民办高校。在国家统计局社情民意调查中心“用人单位对毕业生的满意度”调查中，学校位居被调查全国 41 所省属本科高校首位。

近三年，用人单位对学校人才培养质量的满意度始终保持在 98% 以上，对 2020 届毕业生总体满意度达 98.92%，对学校毕业生能力评价排名前五位的是创新创业能力、学习能力、沟通能力、团队协作能力和语言表达能力，说明学校应用型人才培养定位准确，人才培养质量、学历层次和专业设置符合企业用人需求，



毕业生综合素养和职业技能构成符合岗位需求，能够得到用人单位的普遍好评和认可。

## 六、毕业生成就

学校获得“全国五四红旗团委”称号，先后有 433 名毕业生赴新疆、西藏、青海等地志愿服务和支教，2016 年我校被评为全国 10 所西部志愿计划新疆项目重点招募高校之一；2018 年，新疆直招公务员我校被录取人数居全省高校首位。2017 年，学校被山东省人民政府征兵办公室、山东省教育厅联合表彰为“山东省大学生征兵工作先进单位”；10 年来，有 1271 名同学应征入伍，投身国防建设，学校被评为“全国国防教育特色学校”。2017 年，学校代表山东高校参加全国高校思想政治教育工作会议，并做典型发言。

学校毕业生在就业创业中涌现出一批具有代表性的典型人物，充分发挥示范带动作用，其中毕业 5 年内参与自主创业的人数达 200 余人，年产值效益 1.6 亿以上，带动就业 2000 余人，社会美誉度较高。同时涌现出一批成功创业典型，例如毕业生张保松先后荣获“山东大学生十大创业之星”、“山东省双创之星”、“济南市高校毕业生创业就业先进典型人物”；他创办的“济南正泰装饰有限公司”，现有 8 家分公司，年营业额一亿元以上，带动就业 1600 人；由他继后创办的帮管家房产有限公司，市值已过 6000 万元。毕业生崔恩斌创办山东慕青生态农业有限公司，致力于研究土壤改良技术，并研发相关产品。公司成立三年，立足济阳服务济阳，在当地推广范围已占当地设施农业的 30%，带动近 5000 余种植户改变种植理念和提升种植技术，每年为当地农民增加近 300 万元的收入。

## 第七部分 特色发展

### 一、坚持内涵建设，全面提升办学质量和办学水平

秉承“自强不息，与时俱进”校训，坚持“建设地方性、应用型、开放型的普通本科高校”的办学定位，以培养人才为宗旨。

一是坚持正确的办学方向。学校始终贯彻落实党的教育方针，依法办学，专注教育事业，主动对接市场需求。自办学以来，学校一直树立既服务社会又适应市场的办学理念，坚持教育的公益性原则，以服务社会为己任，全心全意办教育，努力做到让学生、用人单位和社会满意，不断提升适应市场的能力。

二是注重规范管理，狠抓教学质量。通过建立质量标准系统，完善条件保障系统，健全质量监控系统，构建教学质量保障体系，促进教学管理规范高效运行，提升办学条件和管理水平，办学成绩得到社会各界广泛认可。2020年，艾瑞深中国校友会网公布的《2019中国民办大学排行榜》中，我校位居全国前三，这是学校连续8年位居该排行榜前三名。2020年，我校荣获2019年山东省属本科高校分类考核Ⅳ类高校第1位的成绩。

三是重视内涵建设，大力加强专业建设、课程建设和实践教学。坚持“质量立校、特色兴校”战略，确立了以工学、管理学和教育学为主干、兼顾其他学科的学科建设定位。学校现拥有国家级教学名师1人、国家级教学团队1个；教育部本科专业综合改革试点1个、教育部产教融合创新基地试点专业2个；国家精品课程1门、国家级精品资源共享课1门；国家级实验教学示范中心1个、国家级大学生校外实践教育基地1个、国家级虚拟仿真实验教学项目1个。

### 二、深化开放办学，培养高素质应用型人才

坚定奉行“产教融合”驱动战略，以地方政府和行业协会为主导，以企业和学校需求为载体，积极搭建“政-校-企-协”四方合作平台，有力地推动了学校与企业、地方政府、行业协会在人才培养、技能培训、科研创新、企校共建等方面的合作。逐步探索出共建行业学院、共建校企合作班、技术人才交流、共建实验实训室、科研合作、共建专业、设立奖学金等多种合作模式。主动对接行业产业需求，把企业用人标准引入人才培养过程，积极搭建校企合作平台，产教融合、共育人才。与中兴通讯有限公司共建“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”和“智能新能源汽车学院”；获批山东省发改委组织的“山东省级服务业发展引导资金扶持第一批转型升级典型示范项目”建设资金100万元；与曙光集团共建“教育部-曙光大数据应用创新中心”；与济南高新区中欧制造业发展中心、费斯托（中国）有限公司三方共建“济南高新区中欧智造高技能人才培养基地”；与山东高速集团共建“山东英才高速信博学院”，共建大数据中心、专业和科技创新基地；与金中证项目管理咨询有限公司签署校企战略合作协议，共同培养工

程领域人才等。学校先后建立了逾百家校外实习实践基地，通过共融共建促进应用型人才培养，提升人才培养质量和学生就业核心竞争力。

注重实践育人，推动创新创业教育。一是构建了“开放式、个性化的”创新创业教育模式。充分考虑学生个性化发展需求，设计不同层次基础课、跨专业综合类课程，将创新思维、创业意识的培养贯穿人才培育全过程。二是加强产教融合校企合作，打造创新创业协同育人平台。三是注重大学生思政教育和创新创业教育相结合，引导学生投身国家建设和国防事业。用“仁德、爱人”的文化环境和“知行合一、立德树人”的育人氛围，感染成千上万的英才学子，养成服务国家需要、献身西部建设的家国情怀。

积极拓展海外合作院校，加快对外合作办学步伐。积极组织学生出国出境交流学习，与境内外高校开展广泛交流和深度合作，2017年以来，学校选派110余名本科生到英国、菲律宾、台湾进行交流学习，拓展学生国际化视野；2018年，学校被国家留学基金管理委员会和山东省教育厅批准成为国际本科学术互认课程（应用型）项目的承办单位，并获批开展学前教育、国际商务、金融工程和工商管理四个专业，与美国东北大学、美国纽约州立大学石溪分校等近30所英美高校建立合作关系并互认部分本科课程学分。

### **三、履行服务社会职能，积极拓宽服务路径**

一是积极承接政府部门、学术机构、行业机构和企业委托的研究课题，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动。“十三五”以来，我校坚持以应用研究为主，先后主持承担国家级科研课题16项，实现了承担国家自然科学基金、国家社科基金、全国教育科学规划、教育部重点课题的全覆盖；承接横向委托课题140余项，横向研究经费6000余万元。2018年，批准立项国家级课题5项，其中全国教育科学规划项目3项，居全国民办高校首位，山东省各类高校第2位，全国各类高校第25位。国家自然科学基金面上项目2项，居全国民办高校首位。2020年，我校又获得1项全国教育科学规划课题国家一般课题立项，这是我校自2012年获批首项全国教育科学规划课题以来第13项获批的全国教育科学规划课题。

二是加速科研成果转化应用。积极加强科研创新团队和科技创新平台建设。2016年，我校学前教育“多模态信息技术与学前儿童适宜性发展融合创新团队”获批山东省高等学校优势学科人才团队培育计划；2017年，我校电力大数据处理与安全实验室等3个创新平台被山东省教育厅立项为“十三五”山东省高等学校科研创新平台；2018年，我校“山东省智能加工装备工程技术研究中心”被山东省科学技术厅立项为“山东省工程技术研究中心”。2020年，我校获批“山东省高等学校优秀青年创新团队”。积累大量可转化转移的成果技术，先后取得

各类科研成果 3000 余项，其中出版学术著作 90 余部，在核心期刊及以上刊物发表学术论文 440 余篇，其中被 SCI、SSCI、EI 等收录 180 余篇；获得发明和实用新型专利 440 余项，其中 PCT 专利 39 项、国家发明专利 26 项；先后获得山东省社科优秀成果一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，山东省科技进步奖 1 项，市厅级奖励 130 余项，有 5 项专利获得国际发明奖；申请 PCT 国际专利方面取得重大突破，申请专利数量达 39 件，在对接山东省新旧动能转换、服务地方产业升级和经济发展继续贡献自己的力量。有近 30 项成果被企业和政府部门应用采纳，其中有 5 项重要软科学成果得到省委、省政府的肯定性批示，20 余项重大调研和咨询报告被政府、行业企业采纳应用。

三是积极参与社会公益慈善活动。积极响应国家号召，组织参加各类志愿服务活动，推行“奉献、友爱、互助、进步”的指导思想，积极打造数十个志愿服务品牌活动。学校多次获得“大学生志愿服务西部计划优秀项目办”、“全省无偿献血先进高校”等荣誉称号，截止现在，我校西部计划志愿者累计人数达到 483 人。多年来，学校一直与济南市血液供保中心联合开展无偿献血公益活动，每次我校均有 2000 余名学生参加献血。2017 年，学校获“山东教育慈善奖先进单位”称号；2018 年，学校学生志愿者圆满完成上合组织青岛峰会志愿服务工作。2020 年，疫情期间，我校师生近千余名下沉至抗疫一线做志愿者助力防疫保卫战。

四是开展各类社会培训。借助学校师资力量、设施设备、管理经验等，积极承接各类培训服务，践行高校服务社会的功能。受山东省民政厅委托，对济南、枣庄、青岛、潍坊、威海、德州等十多个地市的 700 余名养老机构业务人员开展职业技能提升培训，进一步提高山东省养老服务从业人员的职业素养和技能水平。发挥学前教育专业优势，承接山东省、潍坊、滨州、聊城等地骨干教师、幼儿园园长、早期教育指导培训 260 人次；均受到主管部门和受训人员好评。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、教师队伍建设有待改善

#### 1. 问题描述

各专业教师数量分布不够均衡，个别新增专业教师数量相对不足；高水平学科专业带头人短缺；年龄结构不尽合理，35岁以下青年教师占比偏高；女性教师占比偏高；具有高级专业技术职务教师占比不高；具有专业（行业）职业资格证书或任职经历的教师占比例偏低。

#### 2. 原因分析

建校时间较短，师资队伍建设与激励机制还不够完善，教师培养与能力提升不能有效满足学校快速发展需要；高层次教师引进与稳定难度较大。

#### 3. 改进措施

一是进一步创新人才引进政策和措施，以满足学科专业建设和人才培养需求为目标，力争同时实现教师数量增加与结构优化。继续大力实施“青年教师成长工程”，重点支持一批优秀中青年骨干教师，除优先评聘和给予特岗补贴之外，通过改善办公环境、加大经费投入、加强条件建设、选配团队成员、优先安排培训进修、大力支持申报项目和成果奖励等形式吸引高层次人才。

二是加大专业带头人与中青年骨干教师培养力度。支持骨干教师到国内外知名大学访学进修、学习交流；采取委托培养、联合培养等方式，支持中青年教师攻读博士学位；鼓励教师参加国内外学术交流会议与活动，开拓教师视野。

三是建立健全有利于教学名师和优秀教学团队建设和发展的内部管理、考核机制，完善院级、校级、省级、国家级等四级培育建设机制，优化配置人才资源，保证资金投入和条件保障，重点扶持和建设一批人才结构合理、学术思想活跃、教学水平较高、发展态势良好的创新团队和优秀群体。

四是加强教师教学培训，提高教师教学整体水平。完善青年教师导师制和教师参加专业实践制度，力争三年内，所有专业课和专业基础课教师双师素质比例达到70%以上。

### 二、产教融合校企合作需进一步加强

#### 1. 问题描述

产教融合、校企合作在各教学单位分布不均匀，个别学院尚未开展深度校企合作，部分学院开展校企合作、对接新产业服务能力有待提升。

#### 2. 原因分析

产教融合、校企合作激励考核机制不完善；“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的机制尚不健全，服务社会、地方和企业的力量不强，对地方政府、企业参与合作的吸引力不大。

### 3. 改进措施

一是围绕区域经济发展和新旧动能转换，继续推进校企合作科学深入开展。主动对接行业产业，对接新旧动能转换十大领域重大工程的产业链、创新链，把企业用人标准引入学校人才培养过程，推进学科专业与产业企业深度融合。

二是积极整合“政-校-企-协-研-创”六方资源，共建协同发展与合作平台，挖掘校企合作潜力，总结产教深度融合项目的典型经验，重点打造以“ICT 产教融合创新基地”和“数据中国”百校工程为代表的示范典型，发挥引领和示范作用。

三是积极开拓并巩固各教学单位校企合作单位，确保校企合作专业数量在保持稳定的基础上不断增强，每个专业群均有深度校企合作项目。

## 附件：山东英才学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9309	
1-2	折合在校生人数	21997	
1-3	全日制在校生人数	20796	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	44.76%	
2-1	专任教师数量	1071	全校及分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4、5
2-2	外聘教师数量	306	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.59%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	14.94%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.20%	
3-1	全校本科专业总数	39	
3-2	当年本科招生专业总数	31	
3-3	当年新增专业名单	2	体能训练、网络与新媒体
3-4	当年停招生专业名单	8	材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程、社会工作、物业管理、保险学、服装与服饰设计、工程管理、体能训练
4	生师比（全校及分专业）	17.97	分专业生师比见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.69	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1043.64	
7	生均图书（册）	109.02	
8-1	电子图书数	1003060	
8-2	电子期刊种数	525427	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.86	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	4.97	

10	生均本科教学日常运行支出（元）	1773.95	
11	本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）	622.35	
12	生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）	73.46	
13	生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）	45.07	
14	全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门）	1109	
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	37.90%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表6
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	19.30%	分专业选修课学分占总学分比例见附表6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	39.57%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表7
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	8.66%	分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例见附表7
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	81	分专业实践教学及实习实训基地见附表8
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.03%	分专业应届本科生毕业率见附表9
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	97.42%	分专业应届本科生学位授予率见附表9
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	80.68%	分专业应届本科生初次就业率见附表9
23	体质测试达标率（全校及分专业）	93.50%	分专业体质测试达标率见附表9
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	94.09%	学校教务处每学期组织学生网上评教，2019-2020学年全校所有本科班级学生参与评教。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	98.92%	通过对接收2020届毕业生的用人单位进行问卷调查，用人单位对毕业生总体满意度为98.92%。
26	其它与本科教学质量相关数据	无	



附表 1:

全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例	数量	比例
总计		1071	/	306	/
职称	正高级	96	8.96%	27	8.82%
	副高级	328	30.63%	109	35.62%
	中级	615	57.42%	139	45.42%
	初级	32	2.99%	20	6.54%
	未评级	0	0.00%	11	3.59%
学位	博士	160	14.94%	20	6.54%
	硕士	709	66.20%	139	45.42%
	学士	129	12.04%	138	45.10%
	无学位	73	6.82%	9	2.94%
年龄	35 岁及以下	480	44.82%	55	17.97%
	36-45 岁	431	40.24%	139	45.42%
	46-55 岁	108	10.08%	57	18.63%
	56 岁及以上	52	4.86%	55	17.97%

附表 2:

各专师生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科学生数	专师生师比
1	020302	金融工程	15	284	18.93
2	040106	学前教育	181	1600	8.84
3	050201	英语	16	262	16.38
4	050262	商务英语	15	85	5.67
5	050306T	网络与新媒体	2	16	8.00
6	080202	机械设计制造及其自动化	54	509	9.43
7	080204	机械电子工程	1	19	19.00
8	080208	汽车服务工程	12	195	16.25
9	080601	电气工程及其自动化	17	290	17.06
10	080701	电子信息工程	11	177	16.09
11	080901	计算机科学与技术	31	743	23.97
12	080905	物联网工程	3	102	34.00
13	080910T	数据科学与大数据技术	6	83	13.83
14	081001	土木工程	25	314	12.56
15	090502	园林	6	55	9.17
16	101005	康复治疗学	10	126	12.60
17	101101	护理学	32	1110	34.69
18	120102	信息管理与信息系统	11	255	23.18
19	120103	工程管理	5	43	8.60
20	120105	工程造价	22	241	10.95
21	120201K	工商管理	49	331	6.76
22	120202	市场营销	20	208	10.40
23	120204	财务管理	30	626	20.87
24	120205	国际商务	12	203	16.92
25	120207	审计学	6	129	21.50
26	120601	物流管理	14	244	17.43
27	120801	电子商务	6	19	3.17
28	130201	音乐表演	3	49	16.33
29	130204	舞蹈表演	10	394	39.40
30	130502	视觉传达设计	19	256	13.47
31	130503	环境设计	24	233	9.71
32	130504	产品设计	4	60	15.00
33	130505	服装与服饰设计	7	48	6.86

附表 3:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	15	0	5	10	0	0	0	0	0	0
2	040106	学前教育	181	13	59	93	16	0	0	0	0	0
3	050201	英语	16	0	4	12	0	0	0	0	0	0
4	050262	商务英语	15	0	1	14	0	0	0	0	0	0
5	050306T	网络与新媒体	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
6	080202	机械设计制造及其自动化	54	7	15	32	0	0	0	0	0	0
7	080204	机械电子工程	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
8	080208	汽车服务工程	12	0	6	5	1	0	0	0	0	0
9	080601	电气工程及其自动化	17	2	8	7	0	0	0	0	0	0
10	080701	电子信息工程	11	1	3	6	0	0	0	1	0	0
11	080901	计算机科学与技术	31	5	8	13	0	0	4	1	0	0
12	080905	物联网工程	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
13	080910T	数据科学与大数据技术	6	0	1	1	0	0	0	4	0	0
14	081001	土木工程	25	3	5	15	2	0	0	0	0	0
15	090502	园林	6	1	0	5	0	0	0	0	0	0
16	101005	康复治疗学	10	1	3	6	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
17	101101	护理学	32	2	11	18	1	0	0	0	0	0
18	120102	信息管理与信息系统	11	1	7	3	0	0	0	0	0	0
19	120103	工程管理	5	0	1	4	0	0	0	0	0	0
20	120105	工程造价	22	2	5	15	0	0	0	0	0	0
21	120201K	工商管理	49	2	14	32	1	0	0	0	0	0
22	120202	市场营销	20	4	9	7	0	0	0	0	0	0
23	120204	财务管理	30	3	14	13	0	0	0	0	0	0
24	120205	国际商务	12	1	6	5	0	0	0	0	0	0
25	120207	审计学	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0
26	120601	物流管理	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0
27	120801	电子商务	6	1	0	5	0	0	0	0	0	0
28	130201	音乐表演	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0
29	130204	舞蹈表演	10	1	3	5	1	0	0	0	0	0
30	130502	视觉传达设计	19	1	10	8	0	0	0	0	0	0
31	130503	环境设计	24	1	7	15	1	0	0	0	0	0
32	130504	产品设计	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
33	130505	服装与服饰设计	7	2	1	4	0	0	0	0	0	0

附表 4:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	15	0	15	0
2	040106	学前教育	181	10	158	13
3	050201	英语	16	0	15	1
4	050262	商务英语	15	0	15	0
5	050306T	网络与新媒体	2	0	2	0
6	080202	机械设计制造及其自动化	54	5	38	11
7	080204	机械电子工程	1	0	1	0
8	080208	汽车服务工程	12	0	9	3
9	080601	电气工程及其自动化	17	0	17	0
10	080701	电子信息工程	11	0	10	1
11	080901	计算机科学与技术	31	2	29	0
12	080905	物联网工程	3	1	2	0
13	080910T	数据科学与大数据技术	6	0	6	0
14	081001	土木工程	25	1	22	2
15	090502	园林	6	0	5	1
16	101005	康复治疗学	10	4	5	1
17	101101	护理学	32	1	28	3
18	120102	信息管理与信息系统	11	1	10	0
19	120103	工程管理	5	0	5	0
20	120105	工程造价	22	1	21	0
21	120201K	工商管理	49	4	40	5
22	120202	市场营销	20	1	19	0
23	120204	财务管理	30	1	27	2
24	120205	国际商务	12	0	12	0
25	120207	审计学	6	0	6	0
26	120601	物流管理	14	1	13	0
27	120801	电子商务	6	0	6	0
28	130201	音乐表演	3	0	3	0
29	130204	舞蹈表演	10	0	10	0
30	130502	视觉传达设计	19	1	18	0
31	130503	环境设计	24	0	23	1
32	130504	产品设计	4	0	3	1
33	130505	服装与服饰设计	7	0	6	1

附表 5:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	15	8	7	0	0
2	040106	学前教育	181	114	55	8	4
3	050201	英语	16	8	7	1	0
4	050262	商务英语	15	9	6	0	0
5	050306T	网络与新媒体	2	2	0	0	0
6	080202	机械设计制造及其自动化	54	12	25	11	6
7	080204	机械电子工程	1	1	0	0	0
8	080208	汽车服务工程	12	7	2	2	1
9	080601	电气工程及其自动化	17	8	2	5	2
10	080701	电子信息工程	11	4	5	1	1
11	080901	计算机科学与技术	31	7	17	4	3
12	080905	物联网工程	3	0	3	0	0
13	080910T	数据科学与大数据技术	6	3	3	0	0
14	081001	土木工程	25	14	6	2	3
15	090502	园林	6	1	4	1	0
16	101005	康复治疗学	10	1	6	3	0
17	101101	护理学	32	14	15	1	2
18	120102	信息管理与信息系统	11	3	6	2	0
19	120103	工程管理	5	2	3	0	0
20	120105	工程造价	22	10	11	0	1
21	120201K	工商管理	49	19	24	4	2
22	120202	市场营销	20	4	15	0	1
23	120204	财务管理	30	7	18	4	1
24	120205	国际商务	12	5	4	3	0
25	120207	审计学	6	1	5	0	0
26	120601	物流管理	14	4	10	0	0
27	120801	电子商务	6	4	2	0	0
28	130201	音乐表演	3	2	1	0	0
29	130204	舞蹈表演	10	5	5	0	0
30	130502	视觉传达设计	19	9	8	1	1
31	130503	环境设计	24	12	9	1	2
32	130504	产品设计	4	2	1	0	1
33	130505	服装与服饰设计	7	1	5	0	1

附表 6:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020302	金融工程	30.16%	20.00%
2	040106	学前教育	40.45%	20.38%
3	040208T	体能训练	51.83%	31.71%
4	050201	英语	32.68%	20.92%
5	050262	商务英语	32.48%	20.38%
6	050306T	网络与新媒体	40.94%	21.25%
7	080202	机械设计制造及其自动化	32.47%	18.39%
8	080204	机械电子工程	31.76%	18.18%
9	080208	汽车服务工程	36.97%	20.61%
10	080601	电气工程及其自动化	32.42%	19.39%
11	080701	电子信息工程	33.85%	21.12%
12	080901	计算机科学与技术	36.88%	21.25%
13	080905	物联网工程	34.28%	20.75%
14	080910T	数据科学与大数据技术	36.02%	21.12%
15	081001	土木工程	32.15%	15.04%
16	090502	园林	41.77%	19.51%
17	101005	康复治疗学	32.71%	17.45%
18	101101	护理学	33.33%	17.42%
19	120102	信息管理与信息系统	35.63%	21.25%
20	120103	工程管理	30.30%	15.15%
21	120105	工程造价	32.94%	15.00%
22	120201K	工商管理	33.33%	22.22%
23	120202	市场营销	31.21%	20.38%
24	120204	财务管理	30.94%	15.00%
25	120205	国际商务	31.45%	20.13%
26	120207	审计学	30.94%	15.00%
27	120601	物流管理	31.21%	20.38%
28	120801	电子商务	32.91%	20.25%
29	130201	音乐表演	51.26%	12.58%
30	130204	舞蹈表演	65.94%	12.50%
31	130502	视觉传达设计	54.78%	20.38%
32	130503	环境设计	47.13%	20.38%
33	130504	产品设计	53.80%	20.25%
34	130505	服装与服饰设计	51.59%	20.38%

附表 7:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	040106	学前教育	50.00%	9.78%
2	050262	商务英语	50.00%	5.13%
3	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	52.94%
4	080601	电气工程及其自动化	100.00%	17.50%
5	080701	电子信息工程	100.00%	17.65%
6	080901	计算机科学与技术	50.00%	9.33%
7	081001	土木工程	100.00%	8.75%
8	090502	园林	100.00%	8.00%
9	101101	护理学	50.00%	5.68%
10	120102	信息管理与信息系统	100.00%	35.29%
11	120105	工程造价	66.67%	5.80%
12	120201K	工商管理	50.00%	5.19%
13	120202	市场营销	66.67%	23.68%
14	120204	财务管理	50.00%	7.69%
15	120205	国际商务	33.33%	18.33%
16	120207	审计学	100.00%	24.14%
17	120601	物流管理	100.00%	14.29%
18	120801	电子商务	100.00%	28.57%
19	130204	舞蹈表演	100.00%	3.54%
20	130503	环境设计	100.00%	2.90%
21	130505	服装与服饰设计	50.00%	4.17%



附表 8:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	1
2	040106	学前教育	14
3	050201	英语	1
4	050262	商务英语	1
5	080202	机械设计制造及其自动化	1
6	080204	机械电子工程	1
7	080208	汽车服务工程	1
8	080601	电气工程及其自动化	1
9	080701	电子信息工程	13
10	080901	计算机科学与技术	13
11	080905	物联网工程	2
12	080910T	数据科学与大数据技术	1
13	081001	土木工程	4
14	090502	园林	1
15	101005	康复治疗学	5
16	101101	护理学	13
17	120102	信息管理与信息系统	2
18	120103	工程管理	1
19	120105	工程造价	2
20	120201K	工商管理	4
21	120202	市场营销	8
22	120204	财务管理	4
23	120205	国际商务	8
24	120207	审计学	1
25	120601	物流管理	11
26	120801	电子商务	2
27	130201	音乐表演	1
28	130204	舞蹈表演	1
29	130502	视觉传达设计	2
30	130503	环境设计	2
31	130504	产品设计	1
32	130505	服装与服饰设计	2

附表 9:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质测试达标率
1	020302	金融工程	97.60%	99.18%	49.18%	93.33%
2	04010601	学前教育	100.00%	96.43%	58.93%	95.41%
3	04010602	学前教育	100.00%	100.00%	60.34%	94.94%
4	050201	英语	96.94%	93.68%	81.05%	98.23%
5	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	96.18%	92.37%	90.38%
6	080208	汽车服务工程	98.25%	100.00%	85.71%	91.78%
7	080601	电气工程及其自动化	98.36%	95.00%	73.33%	94.20%
8	080701	电子信息工程	98.44%	96.83%	88.89%	86.52%
9	080901	计算机科学与技术	96.70%	95.45%	92.05%	90.00%
10	081001	土木工程	97.26%	94.37%	95.77%	93.03%
11	090502	园林	100.00%	94.44%	100.00%	97.78%
12	101005	康复治疗学	100.00%	100.00%	93.55%	88.52%
13	101101	护理学	99.57%	98.70%	87.88%	92.98%
14	120105	工程造价	98.55%	92.65%	92.65%	95.21%
15	120201K	工商管理	99.35%	100.00%	64.94%	94.10%
16	120202	市场营销	100.00%	100.00%	94.59%	94.62%
17	120204	财务管理	99.52%	99.03%	87.44%	94.21%
18	120205	国际商务	100.00%	100.00%	65.63%	92.95%
19	120207	审计学	100.00%	94.12%	88.24%	95.45%
20	120601	物流管理	100.00%	100.00%	90.91%	87.18%
21	130502	视觉传达设计	98.04%	96.00%	88.00%	95.26%
22	130503	环境设计	100.00%	90.48%	88.10%	96.17%
23	130504	产品设计	100.00%	92.59%	88.89%	95.45%
24	130505	服装与服饰设计	100.00%	94.74%	94.74%	94.00%